

Общество с ограниченной ответственностью  
Научно-консультационный центр «Интеллект»  
Структурное подразделение «Учебный центр»

Утверждаю:  
Генеральный директор  
ООО НКЦ «Интеллект»  
Кувшинова Н.Н. \_\_\_\_\_  
«08» сентября \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация образовательной деятельности учащихся на уроках  
иностранного языка в условиях перехода на федеральные  
государственные образовательные стандарты**

Иркутск  
2016

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной и методической компетенции педагогов по вопросам, связанным с реализацией требований к организации образовательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

**Область применения:** программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранных языков.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

**Слушатель должен знать:**

- основные положения межкультурной коммуникации;
- методические основы реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

**Слушатель должен уметь:**

- организовывать межкультурное взаимодействие в условиях реального общения для решения задач профессионального общения;
- организовывать учебно-воспитательный процесс средствами иностранного языка, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной среды.

**Слушатель должен владеть навыками:**

- организации деятельности обучающихся на обязательных и внеучебных занятиях по иностранному языку;
- обоснованного выбора и использования средства обучения, в том числе современных технологий с учетом цели, задач и условий педагогического процесса;
- применения адекватных целей, задач и упражнений для развития иноязычной коммуникативной компетенции;
- использования разных форм обучения; определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** 72 часа

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды учебных занятий	Всего часов
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	48
Самостоятельная работа (СР)	12
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

**Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования.**

**Тема 1. Целеполагание на уроке иностранного языка согласно требованиям ФГОС**

Категория «цель обучения»: сущность понятия. Компонентный состав коммуникативной компетенции. Значимость каждого вида коммуникативной компетенции, содержание процесса их формирования – знаний, навыков, умений, система их развития. Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания. Выделение лингвистического, психологического, социокультурного и методического компонентов.

**Тема 2. Современные средства обучения иностранному языку для реализации требований ФГОС**

Трактовка понятия «средства обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по иностранным языкам: основные, вспомогательные, дополнительные. Роль и место каждого из них в процессе обучения.

**Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.**

**Тема 3. Организация урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Виды занятий по иностранному языку в образовательных организациях. Планирование каждого вида занятий. Требования к планированию. Виды планов. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.

#### **Тема 4. Формирование фонетической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС**

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Фонетический навык и этапы его формирования. Основные подходы к обучению фонетике.

#### **Тема 5. Формирование лексической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС**

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

#### **Тема 6. Формирование грамматической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС**

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков: имплицитный, эксплицитный и дифференцированный. Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматической стороне речи. Пути и способы введения грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений.

#### **Тема 7. Развитие умения читать на уроке иностранного языка на средней и старшей ступенях обучения в современной образовательной организации**

Чтение как цель и средство обучения межкультурной коммуникации. Виды чтения, различные способы их классификации. Компоненты содержания обучения чтению.

Технология обучения чтению вслух. Формы контроля сформированности умений чтения.

### **Тема 8. Аудирование на уроке иностранного языка согласно ФГОС**

Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудиотекстом, организация процесса восприятия, его мотивация, контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых умений аудирования.

### **Тема 9. Развитие умения говорить на иностранном языке согласно ФГОС**

Говорение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом. Содержание обучения говорению. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая. Пути обучения диалогической и монологической речи: путь сверху и путь снизу. Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.

### **Тема 10. Обучение письму на иностранном языке в средней школе согласно требованиям ФГОС**

Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Письмо как вид речевой деятельности, его психофизиологическая характеристика. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии, различным формам письменной речи в курсе обучения иностранному языку. Виды письменного контроля, используемые в практике обучения иностранному языку.

## **Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению**

### **Тема 11. Современные технологии обучения иностранным языкам**

Сущность технологии обучения иностранным языкам. Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика технологий. Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы.

## Тема 12. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания

Учебник как основное средство обучения иностранному языку. Методологические основы создания учебника иностранного языка. Цели и задачи учебника иностранного языка. Функции учебника иностранного языка. Требования к учебнику иностранного языка. Особенности структуры и содержания учебника иностранного языка.

### 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Лекции	Практ. занятия	СР	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
3.	<b>Раздел 1. Тема 1.</b>	Целеполагание на уроке иностранного языка согласно требованиям ФГОС	1	4	1	Заполнение таблицы
4.	<b>Раздел 1. Тема 2.</b>	Современные средства обучения иностранному языку для реализации требований ФГОС	1	4	1	Заполнение сводной таблицы
	<b>Раздел 2. Тема 3.</b>	Организация урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС	1	4	1	Дискуссия
	<b>Раздел 2. Тема 4.</b>	Формирование фонетической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
	<b>Раздел 2. Тема 5.</b>	Формирование лексической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
	<b>Раздел 2. Тема 6.</b>	Формирование грамматической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока

<b>Раздел 2. Тема 7.</b>	Развитие умения читать на уроке иностранного языка на средней и старшей ступенях обучения в современной образовательной организации	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
<b>Раздел 2. Тема 8.</b>	Аудирование на уроке иностранного языка согласно ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
<b>Раздел 2. Тема 9.</b>	Развитие умения говорить на иностранном языке согласно ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
<b>Раздел 2. Тема 10.</b>	Обучение письму на иностранном языке в средней школе согласно требованиям ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
<b>Раздел 3. Тема 11.</b>	Современные технологии обучения иностранным языкам.	1	4	1	Проект
<b>Раздел 3. Тема 12.</b>	Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания.	1	4	1	Анализ УМК

#### **2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для освоения программы слушателям необходимо иметь компьютер или ноутбук с выходом в интернет, поддерживающий следующие программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader.

#### **2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа размещена на сайте <http://kazancip.bget.ru>. Материалы для изучения, практические задания размещаются там же.

#### **2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

а) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 364 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : монография / ред. А. А. Миролюбов. - Обнинск : Титул, 2012. - 463 с.

б) дополнительная литература

1. Аверина, Т. Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 140 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) .— Казань : Познание, 2014 .— (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов .— Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с.
6. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е. В. Белькова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 163 с.
7. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам [Текст] : обзор основных направлений методической мысли в России / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Филолог. фак. ; ред. Л. В. Московкина. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2008.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>

## 2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговым заданием является выполнение одного из заданий:



Проанализируйте видеофрагмент урока по обучению говорению по указанному плану:

**№1:**

- соотношение речи учителя и учащихся на уроке;
- особенности речи учителя в разных ситуациях;
- влияние речевых установок учителя на характер речевой активности учеников;
- опоры, используемые/создаваемые учителем для успешного выполнения заданий.

**№2:**

- этапы урока;
- действия учителя;
- действия учеников.

Этап урока	Действия учителя	Действия

**№ 3:**

- соотношение различных режимов работы на уроке;
- плюсы и минусы каждого из них;
- действия учителя по организации эффективной работы на уроке.

Режимы работы	Организующая	Плюсы и минусы
Фронтальная		
Групповая работа		
Парная работа		

**№ 4:**

- использование различных средств обучения;
- эффективность использования доски: кто, когда и зачем использует ее на уроке;
- местонахождение учителя в ходе всего урока;
- характер использования учителем неверных способов общения.

**№ 5:**

- речь учащихся на уроке, разнообразие используемых грамматических структур, лексики;
- преобладание в ответах односложных или развернутых высказываний;
- языковые и речевые ошибки, допускаемые учащимися;
- способы исправления ошибок, используемые учителем;
- ошибки, не исправляемые учителем.

**№6:**

- соотношение подготовленных и неподготовленных высказываний на уроке;
- соотношение монологической и диалогической речи;
- приемы, с помощью которых учитель помогает учащимся выйти на нужные ответы.

**№7:**

- последовательность выполнения заданий на уроке и логика их распределения;
- наличие/отсутствие языковых, речевых, социокультурных опор.

**Оценка работы**

№	Критерии оценки			ОБЩИЙ БАЛЛ
	Аргументированность выводов	Наличие конкретных примеров	Качество речи	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				