

Общество с ограниченной ответственностью
Научно-консультационный центр «Интеллект»
Структурное подразделение «Учебный центр»

Утверждаю:
Генеральный директор
ООО НКЦ «Интеллект»
Кувшинова Н.Н. _____
«08» сентября _____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация образовательной деятельности учащихся на уроках
иностранного языка в условиях перехода на федеральные
государственные образовательные стандарты**

Иркутск
2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной и методической компетенции педагогов по вопросам, связанным с реализацией требований к организации образовательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Область применения: программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранных языков.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Слушатель должен знать:

- основные положения межкультурной коммуникации;
- методические основы реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Слушатель должен уметь:

- организовывать межкультурное взаимодействие в условиях реального общения для решения задач профессионального общения;
- организовывать учебно-воспитательный процесс средствами иностранного языка, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной среды.

Слушатель должен владеть навыками:

- организации деятельности обучающихся на обязательных и внеучебных занятиях по иностранному языку;
- обоснованного выбора и использования средства обучения, в том числе современных технологий с учетом цели, задач и условий педагогического процесса;
- применения адекватных целей, задач и упражнений для развития иноязычной коммуникативной компетенции;
- использования разных форм обучения; определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Трудоемкость обучения для слушателя: 72 часа

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды учебных занятий	Всего часов
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	48
Самостоятельная работа (СР)	12
Общая трудоемкость	72

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования.

Тема 1. Целеполагание на уроке иностранного языка согласно требованиям ФГОС

Категория «цель обучения»: сущность понятия. Компонентный состав коммуникативной компетенции. Значимость каждого вида коммуникативной компетенции, содержание процесса их формирования – знаний, навыков, умений, система их развития. Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания. Выделение лингвистического, психологического, социокультурного и методического компонентов.

Тема 2. Современные средства обучения иностранному языку для реализации требований ФГОС

Трактовка понятия «средства обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по иностранным языкам: основные, вспомогательные, дополнительные. Роль и место каждого из них в процессе обучения.

Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.

Тема 3. Организация урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС

Виды занятий по иностранному языку в образовательных организациях. Планирование каждого вида занятий. Требования к планированию. Виды планов. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.

Тема 4. Формирование фонетической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Фонетический навык и этапы его формирования. Основные подходы к обучению фонетике.

Тема 5. Формирование лексической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

Тема 6. Формирование грамматической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков: имплицитный, эксплицитный и дифференцированный. Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматической стороне речи. Пути и способы введения грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений.

Тема 7. Развитие умения читать на уроке иностранного языка на средней и старшей ступенях обучения в современной образовательной организации

Чтение как цель и средство обучения межкультурной коммуникации. Виды чтения, различные способы их классификации. Компоненты содержания обучения чтению.

Технология обучения чтению вслух. Формы контроля сформированности умений чтения.

Тема 8. Аудирование на уроке иностранного языка согласно ФГОС

Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудиотекстом, организация процесса восприятия, его мотивация, контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых умений аудирования.

Тема 9. Развитие умения говорить на иностранном языке согласно ФГОС

Говорение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом. Содержание обучения говорению. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая. Пути обучения диалогической и монологической речи: путь сверху и путь снизу. Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.

Тема 10. Обучение письму на иностранном языке в средней школе согласно требованиям ФГОС

Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Письмо как вид речевой деятельности, его психофизиологическая характеристика. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии, различным формам письменной речи в курсе обучения иностранному языку. Виды письменного контроля, используемые в практике обучения иностранному языку.

Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению

Тема 11. Современные технологии обучения иностранным языкам

Сущность технологии обучения иностранным языкам. Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика технологий. Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы.

Тема 12. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания

Учебник как основное средство обучения иностранному языку. Методологические основы создания учебника иностранного языка. Цели и задачи учебника иностранного языка. Функции учебника иностранного языка. Требования к учебнику иностранного языка. Особенности структуры и содержания учебника иностранного языка.

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Лекции	Практ. занятия	СР	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
3.	Раздел 1. Тема 1.	Целеполагание на уроке иностранного языка согласно требованиям ФГОС	1	4	1	Заполнение таблицы
4.	Раздел 1. Тема 2.	Современные средства обучения иностранному языку для реализации требований ФГОС	1	4	1	Заполнение сводной таблицы
	Раздел 2. Тема 3.	Организация урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС	1	4	1	Дискуссия
	Раздел 2. Тема 4.	Формирование фонетической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
	Раздел 2. Тема 5.	Формирование лексической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
	Раздел 2. Тема 6.	Формирование грамматической компетенции на уроке иностранного языка в контексте современного ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока

Раздел 2. Тема 7.	Развитие умения читать на уроке иностранного языка на средней и старшей ступенях обучения в современной образовательной организации	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
Раздел 2. Тема 8.	Аудирование на уроке иностранного языка согласно ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
Раздел 2. Тема 9.	Развитие умения говорить на иностранном языке согласно ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
Раздел 2. Тема 10.	Обучение письму на иностранном языке в средней школе согласно требованиям ФГОС	1	4	1	Проектирование фрагмента урока
Раздел 3. Тема 11.	Современные технологии обучения иностранным языкам.	1	4	1	Проект
Раздел 3. Тема 12.	Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания.	1	4	1	Анализ УМК

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения программы слушателям необходимо иметь компьютер или ноутбук с выходом в интернет, поддерживающий следующие программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader.

2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа размещена на сайте <http://kazancip.bget.ru>. Материалы для изучения, практические задания размещаются там же.

2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 364 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : монография / ред. А. А. Миролюбов. - Обнинск : Титул, 2012. - 463 с.

б) дополнительная литература

1. Аверина, Т. Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 140 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) .— Казань : Познание, 2014 .— (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов .— Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с.
6. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е. В. Белькова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 163 с.
7. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам [Текст] : обзор основных направлений методической мысли в России / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Филолог. фак. ; ред. Л. В. Московкина. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2008.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговым заданием является выполнение одного из заданий:

Проанализируйте видеофрагмент урока по обучению говорению по указанному плану:

№1:

- соотношение речи учителя и учащихся на уроке;
- особенности речи учителя в разных ситуациях;
- влияние речевых установок учителя на характер речевой активности учеников;
- опоры, используемые/создаваемые учителем для успешного выполнения заданий.

№2:

- этапы урока;
- действия учителя;
- действия учеников.

Этап урока	Действия учителя	Действия

№ 3:

- соотношение различных режимов работы на уроке;
- плюсы и минусы каждого из них;
- действия учителя по организации эффективной работы на уроке.

Режимы работы	Организующая	Плюсы и минусы
Фронтальная		
Групповая работа		
Парная работа		

№ 4:

- использование различных средств обучения;
- эффективность использования доски: кто, когда и зачем использует ее на уроке;
- местонахождение учителя в ходе всего урока;
- характер использования учителем неверных способов общения.

№ 5:

- речь учащихся на уроке, разнообразие используемых грамматических структур, лексики;
- преобладание в ответах односложных или развернутых высказываний;
- языковые и речевые ошибки, допускаемые учащимися;
- способы исправления ошибок, используемые учителем;
- ошибки, не исправляемые учителем.

№6:

- соотношение подготовленных и неподготовленных высказываний на уроке;
- соотношение монологической и диалогической речи;
- приемы, с помощью которых учитель помогает учащимся выйти на нужные ответы.

№7:

- последовательность выполнения заданий на уроке и логика их распределения;
- наличие/отсутствие языковых, речевых, социокультурных опор.

Оценка работы

№	Критерии оценки			ОБЩИЙ БАЛЛ
	Аргументированность выводов	Наличие конкретных примеров	Качество речи	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				