

Общество с ограниченной ответственностью  
Научно-консультационный центр «Интеллект»  
Структурное подразделение «Учебный центр»

Утверждаю:  
Генеральный директор  
ООО НКЦ «Интеллект»  
Кувшинова Н.Н.  
«19» декабря 2016 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инновационные факторы развития дошкольного образования в условиях  
внедрения ФГОС**

Иркутск  
2016

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** формирование профессиональных умений и навыков в области реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Область применения:** программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

**Слушатель должен знать:**

- основы планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;
- подходы к выбору ПООП и разработке ООП;
- модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик;
- организация индивидуальной и самостоятельной деятельности дошкольника;
- основы педагогического менеджмента.

**Слушатель должен уметь:**

- планировать образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- разрабатывать и внедрять эффективные модели педагогического взаимодействия;
- создавать условия становления субъектной позиции дошкольника в разных видах деятельности;
- разрабатывать стратегии и планы развития образовательной организации.

**Слушатель должен владеть:**

- системным анализом современных проблем дошкольного образования, способностью ориентироваться в основных направлениях его модернизации;
- подходами к организации образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды учебных занятий	Всего часов
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	48
Самостоятельная работа (СР)	12
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

#### Раздел 1. Проектирование в ДОО

##### **Тема 1. Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования**

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Методологическое единство – основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования. Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях. Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

##### **Тема 2. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Теоретические основы планирования. Цель, функции и принципы планирования. Требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО. Формы планирования. Годовое планирование, структура и содержание. Перспективное планирование как отражение основных направлений, методов и последовательности реализации воспитательно-образовательных задач. Календарное планирование, его задачи и содержание. Специфика оформления перспективного и календарного планов. Тенденции в подходах к планированию на современном этапе.

### **Тема 3. Основы проектирования программ в ДОО**

Примерные основные образовательные программы как основа для разработки ООП. Подходы к выбору ПООП и разработке ООП. Требования ФГОС дошкольного образования: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; к целевым ориентирам освоения Программы, содержанию и условиям реализации Программы. Соотношение обязательной и вариативной частей ООП. Отражение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах Программы. Определение целей и задач ООП ДОО. Особенности планирования результатов в разных видах деятельности и культурных практиках. Содержание, объём и характеристика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка содержания Программы с учетом интересов участников образовательных отношений. Варианты формирования содержания вариативной части ООП. Особенности выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Учет требований к условиям реализации ООП ДОО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, к развивающей предметно-пространственной среде.

### **Тема 4. Разработка методических рекомендаций, учебных пособий, парциальных программ**

Виды учебных материалов, предназначенных для издания. Требования к структуре и содержанию материалов для издания. Основные ошибки в написании пособий и методических рекомендаций.

## **Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в ДОО**

### **Тема 5. Основы конструктивного педагогического взаимодействия**

Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения за старшими (взрослыми), через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение.

## **Тема 6. Планирование совместной деятельности взрослых и детей**

Совместная деятельность, как основная форма организации образовательного процесса в ДОО. Виды, формы и типы совместной деятельности. Основные характеристики партнерского взаимодействия. Примеры организации совместной деятельности.

## **Тема 7. Планирование индивидуальной и самостоятельной работы с воспитанниками ДОО**

Организация индивидуальной работы с ребенком в соответствии с принципами ФГОС ДО. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности.

## **Раздел 3. Организация деятельности дошкольников**

### **Тема 8. Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду**

Познавательная исследовательская деятельность детей как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследования: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени». Партнерство взрослого с ребенком познавательно-исследовательской деятельности. Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Места для индивидуальной и коллективной работы. Оборудование и материалы для исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности.

### **Тема 9. Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации**

Понятие «продуктивной деятельности» ее интегративный характер, использование разнообразных материалов, завершающий, обладающий ценностно-смысловым

значением для ребенка результат. Отличие продуктивной деятельности от обучающих занятий: нацеленность на значимый результат, добровольный характер, самостоятельность, возможность проявления инициативы и творчества, сочетание различных материалов, особая (в форме мастерских) организация образовательного пространства. Виды продуктивной деятельности (активности): рисование, конструирование, лепка, аппликация и их моделирующий характер. Интегративная продуктивная творческая деятельность. Периодичность занятий продуктивной деятельностью: два раза в неделю, в определенные дни и время. Работа в «мастерской» Требования к организации общего рабочего пространства мастерской: доступность материалов, перемещения, осуществления сотрудничества, действий в индивидуальном темпе, проявления самостоятельности и творчества, выбора из различных вариантов. Планирование содержание продуктивной деятельности. Период планирования (на месяц вперед), увеличение объема, выбор смысловых контекстов или тем. Планирование совместно с детьми.

#### **Тема 10. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников**

Характеристика игры их виды в дошкольном образовании. Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры ребёнка. Роль как единица игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Игры с правилами. Специфические характеристики игр с правилами, отличающие их от сюжетных игр. Развивающее значение игры с правилом.

### **Раздел 4. Педагогический менеджмент**

#### **Тема 11. Основы управления в ДОО**

Управление и руководство; субъект и объект управления. Общие принципы управления. Цели управления, их иерархия. Функции управления, критерии их выделения. Методы управления, их классификация. Стили управления. Факторы, влияющие на стиль управления руководителя. Типология руководителей. Компоненты управленческой культуры. Лицензирование ДОО. Аттестация педагогических работников.

## Тема 12. Основы профессионального роста. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов

Механизмы личностного роста. Основные направления профессионального развития. Синдром эмоционального выгорания у педагогов на разных стадиях профессиональной деятельности. Меры профилактики и коррекции, направленные на снижение проявления выраженности эмоционального выгорания педагогов.

### 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Лекции	Практ. занятия	СР	Оценочные средства
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Тема 1.	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования	1	4	1	Заполнение таблицы
2.	Раздел 1. Тема 2.	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1	4	1	Заполнение таблицы
3.	Раздел 1. Тема 3.	Основы проектирования программ в ДОО	1	4	1	Дискуссия
4.	Раздел 1. Тема 4.	Разработка методических рекомендаций, учебных пособий, парциальных программ	1	4	1	Дискуссия
5.	Раздел 2. Тема 5.	Основы конструктивного педагогического взаимодействия	1	4	1	Дискуссия
6.	Раздел 2. Тема 6.	Планирование совместной деятельности взрослых и детей	1	4	1	Проект
7.	Раздел 2. Тема 7.	Планирование индивидуальной и самостоятельной работы с воспитанниками ДОО	1	4	1	Стендовый доклад
8.	Раздел 3. Тема 8.	Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду	1	4	1	Проект

9.	Раздел 3. Тема 9.	Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации	1	4	1	Дискуссия
10.	Раздел 3. Тема 10.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	1	4	1	Проект
11.	Раздел 4. Тема 11.	Основы управления в ДОО	1	4	1	Моделирование
12.	Раздел 4. Тема 12.	Основы профессионального роста. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	1	4	1	Дискуссия

#### 2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения программы слушателям необходимо иметь компьютер или ноутбук с выходом в интернет, поддерживающий следующие программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader.

#### 2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа размещена на сайте <http://kazancip.bget.ru>. Материалы для изучения, практические задания размещаются там же.

#### 2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) основная литература

1. Бережнова О.В. Проектирование ООП ДО. Рабочая программа педагога: Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. – 144 с.

б) дополнительная литература

1. Зверкова А.Ю. (ред.), Ключникова Н.И., Татаурова М.Н. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.
2. Омельченко Е.А., Зверкова А.Ю., Чеснокова Г.С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.



## 2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговым заданием является выполнение проекта по одной из тем на выбор слушателя.

### Критерии оценки проекта

Этапы	Критерии оценки	Оценка			
		2	3	4	5
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
	3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
	5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+